

《园林绿化》课程标准

(2021 版)

课程代码：04 学时：300 学分：
适用专业（群）：园艺技术 专业名称及代码 610105

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是园艺技术专业的专业核心课程，属于专业必修课。前导课程为《种植基础》和《植物科学基础》，这两门课程为后续《园林绿化》课程做好准备。本课程是在学习了园林植物生长发育的过程、规律以及对土壤、光照、水分、空气等外界环境因子对园林植物生长发育的影响的前提下，利用园林植物的形体、线条、色彩等自然美来创作园林植物景观，结合园林建筑及小品在园林中的布局，综合运用各种造园要素，造景的技艺手法来创作园林景观。

通过该门课程的学习，学生可掌握园林花卉的识别、繁殖、栽培养护、园林植物造景及园林规划设计等方面的基本知识和实践技能，为从事花卉的园林应用、花卉产业化生产栽培和经营管理、城市园林规划设计中园林植物配植、园林绿化工程中的花卉种植、养护等岗位工作奠定坚实的基础，胜任园林植物繁育、栽培、养护管理等工作。

二、课程基本理念

本课程建设理念：进入教室扎实学习，走出教室认真练，所有内容随着季节转。

本课程以就业为导向，根据行业专家对园林技术专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力分析，紧密结合现在社

会及行业需求，确定本课程的教学内容。为充分体现任务引领、实践导向课程思想，将本课程的教学活动分解设计成若干项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，引出相关专业理论知识，使学生在项目实践中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养学生的综合职业能力，满足学生职业生涯发展需要。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

本课程总体设计思路是：根据园林苗木生长所需外界环境条件、生产繁殖及栽培管理技术要求、园林植物造景及园林规划设计的基础知识，紧紧围绕完成各项目主题任务需要来选择课程内容；变知识本位为能力本位，以任务与职业能力分析为依据，设定职业能力培养目标；改变原有以课堂讲课为主的形式，让学生走出教室，在实训过程中突出动手能力的培养，创造实训工作情景，结合现在行业需求，培养学生的实践动手能力。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据，结合园林、园艺行业发展现状和需求，制定了《园林绿化》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

本课程主要培养学生掌握园林植物生长发育规律、繁殖、栽培养护方法，园林植物造景及园林规划设计等基本知识和实践技能，初步掌握园林花卉的应用。通过本课程的学习，使学生能够识别 80 种以上常见的园林植物，掌握主要园林植物繁殖的方法和操作技能；掌握园林植物的栽培养护，包括修剪整形修剪防寒越冬、盆花养护等；初步掌握花坛、花境等园林种植设计特点以及园林规划设计的基础知识。

该门课程能使学生毕业后胜任园林企业及相关专业技术岗位的工作，还为学生通过花卉园艺工、盆景插花工和园林植物保护工等技能证书的考核起到良好的支撑作用。另外通过课程中对方法能力和独立工作能力的培养，使学生具备再学习和一定的独立工作能力。

二、分目标

（一）素质目标

- （1）具有健全的人格，良好的职业道德和爱岗敬业精神
- （2）具有较强的自学能力、合作能力、理解能力和表达能力
- （3）综合运用本学科知识与技能，合理安排生产的能力
- （4）具有主动获取知识和终身学习的观念，不断进行自我完善的能力
- （5）具有实事求是的科学态度和严谨踏实的学习态度和行为规范的能力
- （6）具有共存、合作与对话、和谐与共进等其它优良品质的能力

（二）知识目标

常见花卉园林植物的识别；露地园林植物繁殖及栽培养护知识；园林设施的种类及应用知识；园林植物造景及园林规划设计的基本知识。

（三）能力目标

园林植物识别能力；园林植物繁殖能力；园林常见花卉栽培养护管理能力；园林植物应用方面能力。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
1	园林植物的 生长发育条件	温度对园林植物生长发育的影响	15
		光照对园林植物生长发育的影响	15
		水分对园林植物生长发育的影响	15
		土壤对园林植物生长发育的影响	15
		空气对园林植物生长发育的影响	10
2	园林植物的 栽培设施	温室的种类温控遮光补光系统	20
		简易栽培设施的功能及建造	15
3	园林植物的 繁殖技术	扦插育苗技术	15
		嫁接育苗技术	15
		分生育苗技术	15
		压条育苗技术	10
		植物组织培养技术	10
4	园林植物的	露地园林植物栽培管理技术	20

序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议 学时
	栽培管理技术	盆栽观赏植物的养护管理技术	10
		草坪与地被植物的养护管理技术	15
		仙人掌与多浆植物的养护管理技术	6
5	园林植物造景与绿化施工	园林树木造景	8
		花卉植物造景	8
		其它植物造景	12
		绿化施工	6
6	园林规划设计基础知识	园林绿地概述	6
		园林绿地的构成要素	15
		园林规划设计原理	23
...	总计		300

二、课程内容标准

专业课程的一级、二级项目名称可分别为“工作项目/单元/模块、工作任务”，理论性强的专业基础课二级名称也可为“学习任务/学习主题”等。

知识类学习水平：记忆、理解、应用；技能类学习水平：模仿、独立操作、迁移；素质类学习水平：感受、认同、内化。

序号	工作项目/ 单元/模块	工作任务/学习 任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点 后标●）	学习水平	教学建议
1	园林植物生 长发育的条 件	影响园林植物 生长发育的外 界因素	1. 温度对植物生长发育的影响★● 2. 光照对植物生长发育的影响★● 3. 水分对植物生长发育的影响★● 4. 土壤对植物生长发育的影响● 5. 空气对植物生长发育的影响	理解、记忆 理解、记忆 理解、记忆 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用多媒体展示对植物生长发育不利的温度、光照、水分、土壤及空气因子的各类植物图片，感知理解外界环境因子对生长发育的影响。 思政元素融入说明： 1. 走进植物世界，理解植物生长发育的过程及规律，体会园林植物对人类生活的意义，提高环境保护意识。
2	园林植物栽 培设施	温室	1. 温室的种类★● 2. 温室的加温和降温系统★● 3. 温室的遮光补光系统★●	理解 记忆 理解 记忆 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用多媒体展示温室的结构、组成，让学生有感性的认识。 思政元素融入说明： 1. 通过对温室的学习，让同学们知道冬季那些蔬菜是怎样生产出来的，进而理解劳动人民的智慧和辛苦。
		简易栽培设施	1. 冷床与温床的功能及建造★● 2. 荫棚冷库地窖的功能及建造	理解 记忆 理解	针对重点和难点的教学建议：1、通过图片展示冷床、温床、冷库和地窖，结合生活实际学会他们的功能 思政元素融入说明：

					1、通过本节课的学习，结合日常生活中劳动人民的习惯做法，学会总结前人经验，创造有利生活和工作的环境条件
3	园林植物繁殖技术	无性繁殖技术	1、扦插育苗技术★● 2、嫁接育苗技术★● 3、分生育苗技术★ 4、压条育苗技术● 5、植物组织培养技术●	理解 记忆 理解 记忆 理解 理解 记忆 理解 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1、通过实地参观和走访，了解各种园林植物的繁殖方法 2、通过实验室的操作，了解植物组织培养的过程 思政元素融入说明： 1、通过参观和走访，锻炼了学生坚强的意志，认真耐心的观察习惯。
4	园林植物的栽培管理技术		1、露地园林植物的栽培管理技术★ 2、盆栽观赏植物的养护管理技术● 3、草坪与地被植物的养护管理技术★ 4、仙人掌与多浆植物的养护管理技术	理解 记忆 理解 记忆 理解 了解	针对重点和难点的教学建议： 1、通过参观和走访县城内各处园林绿地，实地了解学习各类植物整形修剪防寒越夏等技术 思政元素融入说明：通过实地参观并参与养护管理过程，学习管理技术，养成热爱劳动的习惯
5	园林植物造景与绿化施工	园林植物造景	1、园林树木造景★● 2、花卉植物造景★● 3、其它植物造景★	理解 记忆 理解 记忆 理解 记忆	针对重点和难点的教学建议：1、外出到县内滦水湾公园等地参观植物造景的类型、特点 2、通过图片展示，了解植物配置的原则，整形修剪技术 思政元素融入说明：在参观走访的过程中，学会

		绿化施工	4、园林植物绿化施工		认真观察，把课本知识与实际相联系。
6	园林规划设计基础知识	园林规划设计的基础知识	1、园林绿地地概述 2、园林绿地构成的要素★● 3、园林规划设计的原理★●	了解 理解 记忆 理解 记忆	针对教学重点和难点的教学建议： 1、利用假期让学生参观县内外的园林绿地并照相，返校后反馈成果。 2、鼓励学生多观察思考，把理论知识与实际相结合去理解和记忆。 思政元素融入说明： 通过走访和实地观察，学会园林规划的基础知识

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

专任教师为专科及以上学历，所学专业与园林技术相关，双师型教师、具有较为扎实的理论基础和丰富的实践教学经验。

二、教学要求

工作任务/学习任务/学习主题名称	学习场地	设施要求
园林植物的生长发育条件	教室和实训基地	多媒体，3 万平方米园林苗圃
栽培设施	教室和实训基地	多媒体，大型现代化果蔬温室
园林植物的繁殖技术	教室和实训基地	多媒体，3 万平方米园林苗圃
园林植物的栽培管理技术	教室和实训基地	多媒体，园林苗圃和现代化温室

园林植物造景与 绿化施工	教室和实训基地	多媒体，县内外园林 绿地
园林规划设计的 基础知识	教室和实训基地	多媒体，县内外各种 园林绿地

三、教学方法建议

本课程结合生产任务及其工作过程，将知识点整合、序化到学习情境中，教学内容以季节为主线，以园林植物的繁殖、养护管理及园林设计为根本，理论基础知识与实践实习相结合的教学模式，最大程度使学生在实际“情境”下进行学习并掌握相关知识，做到教、学、做相结合，理论与实践一体化，充分激发学生的学习兴趣和创新思维。

1. 实施过程中注重理论与实践的有机融合。
2. 实施过程中注意各个项目间的有序衔接。
3. 实施过程中注重实施条件的不断改善。
4. 实施过程中注重案例素材的不断积累。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

校内实训基地条件，现有校外园林植物苗圃 3 万平方米，现代化温室 5 个，校内外各种园林绿地及平面图多套。

2. 网络教学资源

网络资源内容与形式应多样，既要开发适合中等职业学校教学需求的学习指导，又要运用现代信息技术手段，有针对性的开发配套的图片、音频、视频、课件等教学素材，以及微课、专题网站、微信公众号、在线开放课程等集成的数字化课程资源，广泛开发学校图书馆、博物馆、展览馆、科技馆等校外基地。

3. 教材选用与编写建议

(1)教学编写与选用必须依据本标准。

(2)教材编写应体现工作过程导向，任务引领，突出职业能力的培养，应反映当前职业教育课程改革成果，反映行业发展趋势，吸收行业新知识，新技术，将园林绿化知识与基本技能有机融合在教材内容中。

(3)教材结构、呈现方式应符合中等职业学校学生的年龄特点和认知规律，图文并茂，语言简练清晰，通俗易懂，有利于提高学生兴趣，便于自主学习。

五、教学效果评价标准及方式

工作任务/ 学习任务/ 学习主题 名称	考核点	考核方式	成绩比例
平时考核	实训过程、实训效果，以及职业素质等方面，包括实训预习和策划，课堂纪律和发言情况，实训准备、记录、操作、结果和	通过学生自评、教师评价和学生互评三个角度，并对有创新的设计、承担组长	40%

	考勤等几部分。	工作的学生有鼓励加分。	
技能操作考试	实操技能考核题库	学生独立完成，教师严格按评分标准评分。	30%
技术理论考试	基础知识理论题库	题库抽题，闭卷考试	30%

第五部分 其他说明

本课程标准由现代农艺系和企业共同开发制定

现代农艺(系)部

执笔人（签字）：孙强

审核人（签字）：董连艳

教学工作委员会意见（签字）：

2021年3月15日制定（修订）